

 Universidad del Atlántico	CÓDIGO: FOR-DO-020
	VERSION: 01
	FECHA: 05/11/2020
FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO	

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACION			Fecha de Actualización		
Programa	LICENCIATURA EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA			Semestre	II	
Nombre	EDUCACIÓN Y TEORÍAS Y PEDAGÓGICAS CONTEMPORANEAS.			Código		
Prerrequisitos				Créditos	2	
Nivel de Formación	Técnico		Profesional	X	Maestría	
	Tecnológico		Especialización		Doctorado	
Área de Formación	Básica	X	Profesional o Disciplinar		Electiva	
Tipo de Curso	Teórico	X	Práctico		Teórico-práctico	
Modalidad	Presencial	X	Virtual		Mixta	
Horas de Acompañamiento Directo	Presencial	2	Virtual		Horas de Trabajo Independiente	

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El presente programa presenta gran importancia dentro del plan de estudios porque acompaña el desarrollo pedagógico en todas sus especialidades, y pretende desarrollar conciencia crítica en los estudiantes que se preparan como futuros docentes para hacer de la profesión no un campo instructivo sino consolidar un modelo educativo para los procesos de integración del sujeto humano a la sociedad ya que se educa para la sociedad y es necesario abrir todos los espacios posibles que faciliten este camino. Los temas tratados tienen o poseen diferentes características desde las disciplinas allí abordadas lo que requiere una participación activa de los estudiantes a nivel de lectura, escritura, debates con argumentos claros, precisos, contundentes y actualizados.

3. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

Esta asignatura es básica en la formación del licenciado en Humanidades y Lengua Castellana porque un profesional de la educación sin bases teóricas serias profundas y actualizadas es simplemente un repetidor de saberes cuyo reemplazo inmediato son los medios telemáticos.

Es necesario si hablamos de calidad, la formación de un profesional teóricamente estructurado capaz de establecer diálogos con intelectuales de otras disciplinas no escudándose en una vocacionalidad sino apoyándose en sus diferentes

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

saberes que conforman el campo conceptual de la educación que le permiten consolidar discursos con pertinencia académica y no simplemente desde el pienso o creo. Ubicar esta asignatura en el segundo semestre es un reto para el programa y la facultad ya que ella debe estar en manos de personas cualificadas y calificadas para trabajar con alumnos que empiezan su despertar hacia las reflexiones de lo que es la educación, sus teorías y su relación con el campo pedagógico.

4. PRÓPOSITO GENERAL DEL CURSO

El estudiante debe dominar teorías y enfoques desde la educación y la pedagogía, que oriente en las acciones educativas, el diseño curricular, la evaluación y la investigación permitiendo al estudiante en formación participar activamente en debates, mesas de trabajo, grupos de estudios y participación individual lo que denomina hoy el decreto 1188 como práctica profesional que debe iniciarse en los primeros semestres de formación.

5. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Aseguramiento de la calidad de los procedimientos y productos que tienen por objeto la formación del alumno en lo relacionado con la educación, la pedagógica, el currículo y su plan de estudios.

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

6. PLANEACIÓN DE LAS UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDAD 1.	Educación y su campo intelectual y conceptual	COMPETENCIA	Dominar teorías con capacidad y actitud investigativa, intelectual y ética.		
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
1.1) Educación como fenómeno social 1.2) Sociedad cultura y educación 1.3) Estratificación, Movilidad social y Educación: principales teorías sobre estratificación y movilidad social. 1.4) Educación y Control social; educación y cambio social. 1.5) Campo conceptual de la educación 1.6) Campo intelectual de la Educación	Seminario-taller interdisciplinario, se aborda la dimensión comunicativa, cognitiva y de valores con las características de intersección y convergencia de los distintos enfoques y alternativas entorno a problemas comunes de acuerdo con los objetos de conocimiento que permitan desarrollar actividades de carácter crítico analítico. La interacción comunicativa permite la puesta en escena, los disensos y consenso de las diferentes disciplinas entorno a la construcción de saberes a la generación de cognición y de valores dentro del acto didáctico entendido como acto comunicativo por excelencia.	El estudiante: Asimila, acomoda y explicita conceptos a través de la participación en grupos de trabajo, elaboración de textos y lectura de material indicado.	Manejo de discurso oral y escrito acorde a los desarrollos exigidos. Participación activa en clase. Elaboración de documentos y materiales. Asistencia continua y sistemática.		

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

UNIDAD 2.	Pedagogía: campo pedagógico		COMPETENCIA	Argumentar con criterios académicos las características del campo conceptual y el dispositivo pedagógico.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
<p>2.1) Campo conceptual : una mirada desde Bourdieu</p> <p>2.2) Basile Bernstein desde el dispositivo pedagógico</p>	<p>Seminario-taller interdisciplinario, se aborda la dimensión comunicativa, cognitiva y de valores con las características de intersección y convergencia de los distintos enfoques y alternativas entorno a problemas comunes de acuerdo con los objetos de conocimiento que permitan desarrollar actividades de carácter crítico analítico. La interacción comunicativa permite la puesta en escena, los disensos y consenso de las diferentes disciplinas entorno a la construcción de saberes a la generación de cognición y de</p>	<p>El estudiante: Asimila, acomoda y explicita conceptos a través de la participación en grupos de trabajo, elaboración de textos y lectura de material indicado.</p>	<p>Manejo de discurso oral y escrito acorde a los desarrollos exigidos. Participación activa en clase. Elaboración de documentos y materiales. Asistencia continua y sistemática.</p>		

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

	valores dentro del acto didáctico entendido como acto comunicativo por excelencia.			
--	--	--	--	--

UNIDAD	Teorías educativas: historia y desarrollo		COMPETENCIA	Identificar las distintas teorías educativas, su historia y desarrollo.	
3.	CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA
	3.1) Teorías del Cambio social 3.2) Teoría de la igualdad de oportunidades 3.3) teoría del trabajo educación y empleo	Seminario-taller interdisciplinario, se aborda la dimensión comunicativa, cognitiva y de valores con las características de intersección y convergencia de los distintos enfoques y alternativas entorno a problemas comunes de acuerdo con los objetos de conocimiento que permitan desarrollar actividades de carácter crítico analítico. La	El estudiante: Asimila, acomoda y explicita conceptos a través de la participación en grupos de trabajo, elaboración de textos y lectura de material indicado.	Manejo de discurso oral y escrito acorde a los desarrollos exigidos. Participación activa en clase. Elaboración de documentos y materiales. Asistencia continua y sistemática.	

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

<p>3.4) Teoría del ambiente social</p> <p>3.5) teoría de las instituciones sociales</p> <p>3.6 Teoría de la instituciones políticas, económicas</p>	<p>interacción comunicativa permite la puesta en escena, los disensos y consenso de las diferentes disciplinas entorno a la construcción de saberes a la generación de cognición y de valores dentro del acto didáctico entendido como acto comunicativo por excelencia.</p>			
--	--	--	--	--

UNIDAD 4.	Teorías pedagógicas: historia y desarrollo.		COMPETENCIA	Comprender las teorías y enfoques de la pedagogía.	
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SEMANA	
<p>4.1) Teorías pedagógicas desde la antropológicas</p> <p>4.2) Teorías pedagógicas desde la sociología</p>	<p>Seminario-taller interdisciplinario, se aborda la dimensión comunicativa, cognitiva y de valores con las características de intersección y convergencia de los distintos enfoques y alternativas entorno a problemas comunes de acuerdo con los objetos de</p>	<p>El estudiante: Asimila, acomoda y explicita conceptos a través de la participación en grupos de trabajo, elaboración de textos y lectura de material indicado.</p>	<p>Manejo de discurso oral y escrito acorde a los desarrollos exigidos. Participación activa en clase. Elaboración de documentos y materiales. Asistencia continua y sistemática.</p>		

FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

4.3) Teorías pedagógicas desde la filosofía	conocimiento que permitan desarrollar actividades de carácter crítico analítico. La interacción comunicativa permite la puesta en escena, los disensos y consenso de las diferentes disciplinas entorno a la construcción de saberes a la generación de cognición y de valores dentro del acto didáctico entendido como acto comunicativo por excelencia.			
4.4 Teorías pedagógicas desde la psicología				
4.5) Teorías pedagógicas desde las nuevas tecnologías				



FORMATO CONTENIDO DE CURSO O SÍLABO

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL CURSO

- Olga Lucia Zuluaga 1987: Pedagogía e Historia; Nuevas ediciones, Bogotá.
- Quintanilla M.A 1998: Educación y Epistemología; sígueme, Madrid.
- Quiceno Humberto 2000: Historia de las prácticas pedagógicas en Colombia, Siglo XX, Cali.
- Nassif Ricardo 1998: pedagogía de nuestro tiempo, kapelusz, Buenos Aires.

Vo. Bo. Comité Curricular Sí No